

**Dire:**

Bienvenue à notre discussion sur les changements climatiques.

Cette présentation intitulée « Parlons-en : Discussions du SFCP sur les changements climatiques » a été élaborée dans le cadre du Programme

environnemental national du SCFP, en consultation avec le Comité national de l'environnement du syndicat.

## **Discussion à deux**

Que savez-vous déjà sur les changements climatiques?

- De quoi s'agit-il?
- Quelles en sont les causes?
- Quels en sont les impacts?

### **Dire :**

Nous allons commencer par apprendre à nous connaître, puis partager entre nous ce que nous savons déjà sur les changements climatiques.

### **Faire :**

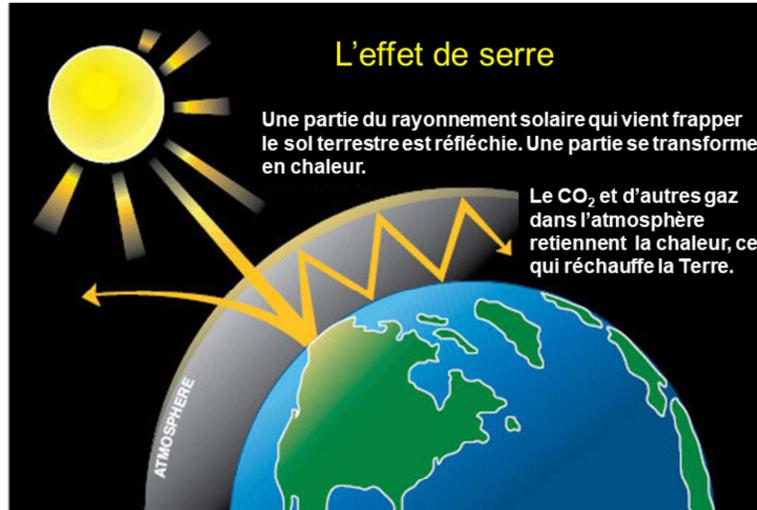
Demandez aux participants de :

- former des paires;
- se présenter l'un à l'autre;
- discuter de la question ci-dessus pendant cinq minutes.

Au bout de cinq minutes, demandez aux groupes de faire rapport sur quelques-unes de leurs réponses.

Inscrivez les concepts clés sur un tableau blanc ou un tableau papier.

## La Terre se réchauffe

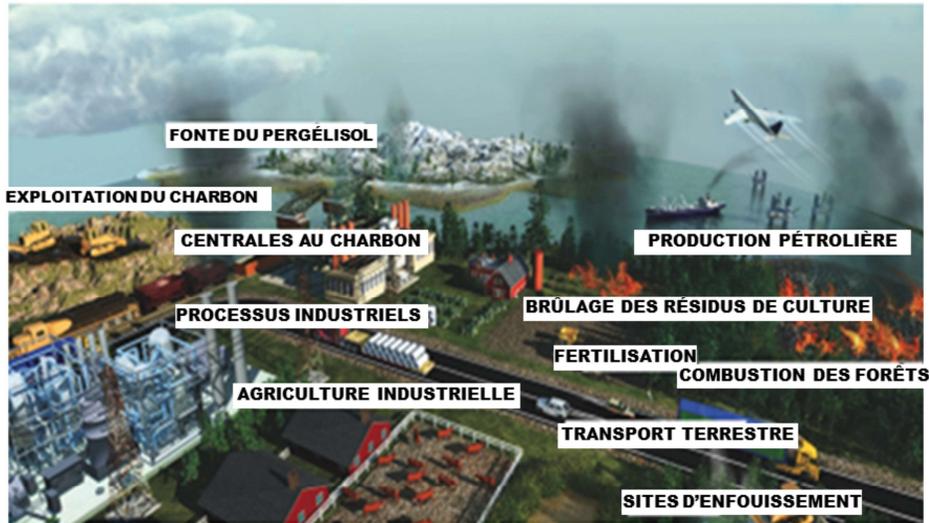


### Dire :

Voici la science des changements climatiques dans toute sa simplicité.

Le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) et d'autres gaz à effet de serre retiennent la chaleur dans l'atmosphère et réchauffent la planète.

## D'où proviennent les gaz à effet de serre?



**Attendez avant d'afficher cette diapositive.**

**Demandez d'abord :** d'où proviennent les gaz à effet de serre?

**Faire:**

- Sollicitez quelques réponses de la part du groupe.
- Ensuite, affichez cette diapositive.
- Puis, aidez les participants à faire des liens entre leurs propos et cette image.

**Dire :**

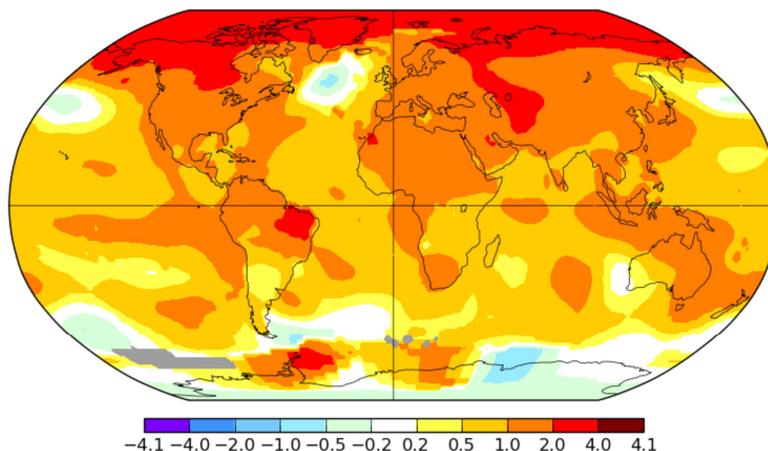
Prenons une minute pour réfléchir à notre travail, nos emplois et la mesure dans laquelle ce que nous accomplissons contribue à ces sources de gaz à effet de serre.

**Faire :**

Par exemple, faites le lien entre votre propre emploi (à titre d'intervenant) et la production de gaz à effet de serre.

# Températures moyennes dans le monde en 2016

Anomalie : janvier à décembre 2016 par rapport à 1901-2000, Index terre-océan (°C) 0.99



## Dire :

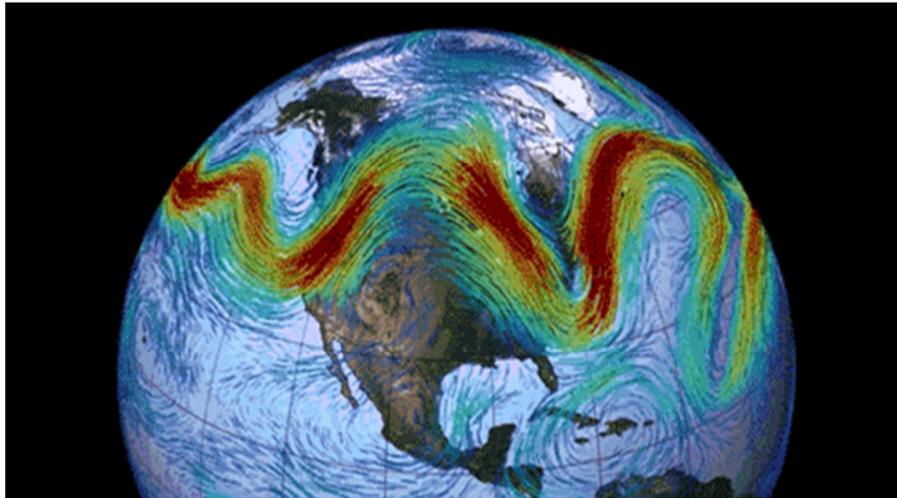
Les émissions de gaz à effet de serre qui sont piégées dans l'atmosphère réchauffent la planète.

Dans quelle mesure les températures mondiales ont-elles changé? Jetons un coup d'œil sur la carte.

Cette carte montre les températures moyennes enregistrées sur la planète en 2016 comparativement à l'ensemble du 20<sup>e</sup> siècle. En 2016, l'Arctique a enregistré une température se situant à environ 3,2 °C au-dessus de la moyenne, tandis qu'à l'équateur, la moyenne a été dépassée de 1 °C. L'Arctique se réchauffe donc encore plus vite que le reste de la planète.

Dans l'ensemble, la Terre se réchauffe. Mais la Terre ne se réchauffe pas de manière uniforme. Cette image montre le niveau généralement plus élevé des températures à l'échelle mondiale au cours d'une année moyenne.

## Une des conséquences du réchauffement de la Terre



### Dire :

Les impacts du réchauffement terrestre sont nombreux. L'un des principaux se fait sentir sur les courants-jets.

### Demander :

Avez-vous déjà entendu parler des courants-jets? Quelqu'un peut-il nous expliquer ce que sont les courants-jets?

### Ajouter si ce n'est pas mentionné:

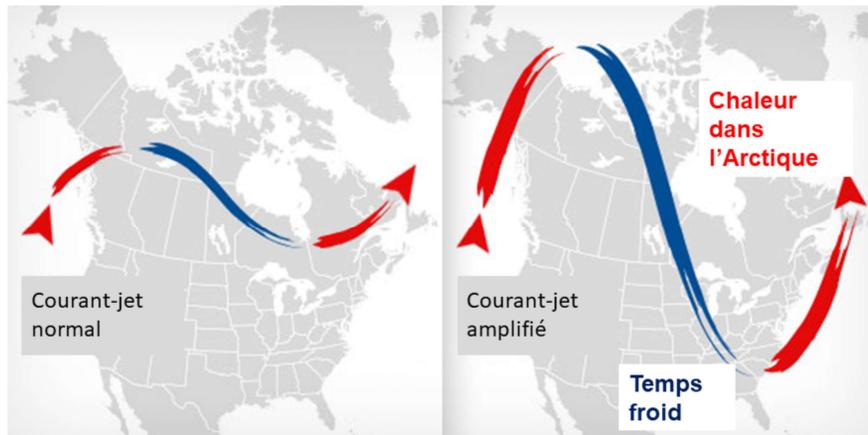
- ✓ Les courants-jets sont des courants de vents puissants concentrés dans l'atmosphère.
- ✓ Le principal courant-jet dans notre partie du monde se déplace d'ouest en est.
- ✓ Les grands courants-jets soufflent au nord et au sud de l'équateur.

### Dire :

- En raison des changements climatiques, les courants-jets s'affaiblissent et se déplacent plus lentement.
- Sans un fort courant-jet, les précipitations et les sécheresses peuvent persister plus longtemps, bloquées sur place.

**« Le doux mouvement ondulatoire habituel du courant-jet est forcé de s'accroître et de ralentir, ce qui prolonge les vagues de chaleur et de froid par rapport à la normale. »**

*New Scientist*



### Dire :

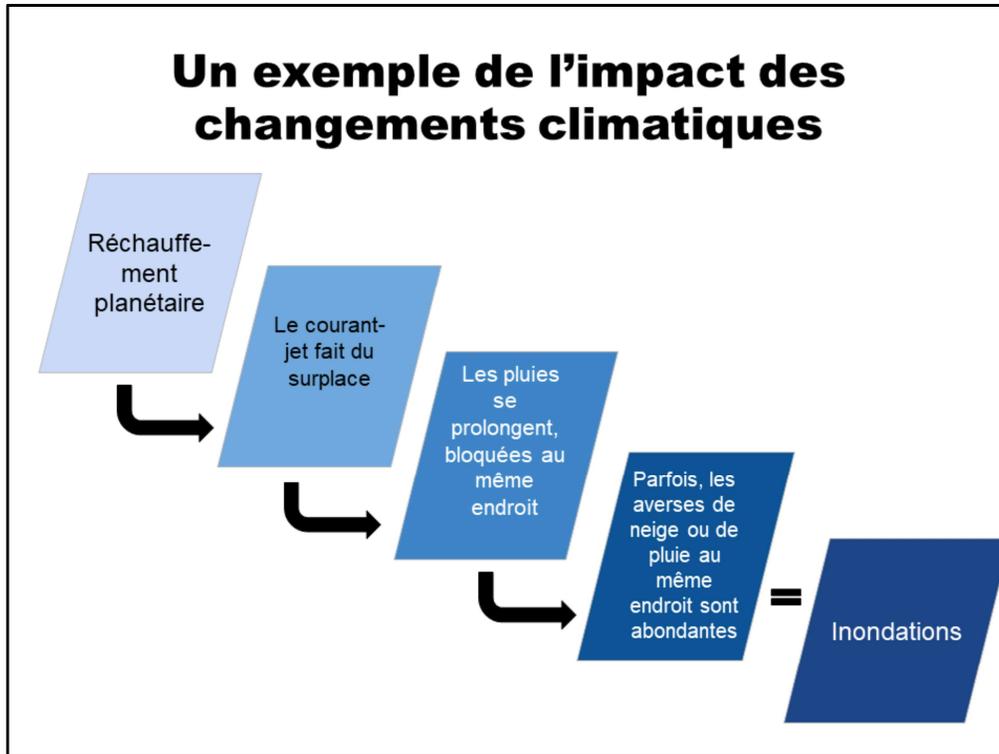
Penchons-nous sur ce qui détermine l'activité des courants-jets.

Le courant-jet de l'hémisphère nord se déplace normalement en mouvements ondulatoires d'ouest en est, grâce à la rotation de la Terre et à l'écart de température entre l'équateur et le pôle Nord. Les courants d'air sont plus forts lorsque l'écart de température est grand.

Or, quand l'Arctique se réchauffe plus rapidement que l'équateur, le courant-jet est susceptible de s'affaiblir et ses mouvements ondulatoires peuvent s'étirer et s'amplifier. Cette situation favorise les épisodes météorologiques extrêmes.

En ralentissant, le courant-jet bloque les systèmes météorologiques sur place pendant plus longtemps. Les systèmes météorologiques ne peuvent pas se déplacer avant que le courant-jet ne se brise enfin. Cette situation favorise les épisodes météorologiques extrêmes et prolongés, tels que :

- les vagues de chaleur, les régions devenant prisonnières de masses d'air chaudes, humides et oppressantes qui stagnent des jours durant;
- les sécheresses et les feux de végétation, en raison des masses d'air extrêmement sec bloquées sur place pendant des semaines, des mois, voire plus longtemps;
- les inondations, les pluies prolongées causant des débordements des rivières et des ruisseaux hors de leurs lits.



**Faire:**

Cliquez pour faire apparaître les boîtes une à la fois. (Chaque clic de souris fera apparaître une nouvelle boîte. )

**Dire :** Voici un exemple de ce qui peut se produire en raison des changements climatiques.

**Faire :** Cliquez dans chaque boîte et lisez simplement le texte qu'elle contient.

## **Calgary, le 22 juin 2013**



### **Dire :**

- Voyons maintenant les effets visibles des changements climatiques.
- L'inondation de Calgary, en 2013, a été causée par la fonte rapide de la neige, associée à des pluies torrentielles. Elle a eu des conséquences dévastatrices à Calgary et dans d'autres parties de l'Alberta.
- Ces inondations ont entraîné 1,7 milliard de dollars de dommages.
- Les membres du SCFP ont été parmi les premiers à intervenir, puis à nettoyer les dégâts une fois les eaux retirées.

## Inondation en Alberta



### Dire :

- Cette photo a été prise par un membre du SCFP qui a été dépêché d'une municipalité à une autre pour participer au nettoyage d'une région inondée de l'Alberta.

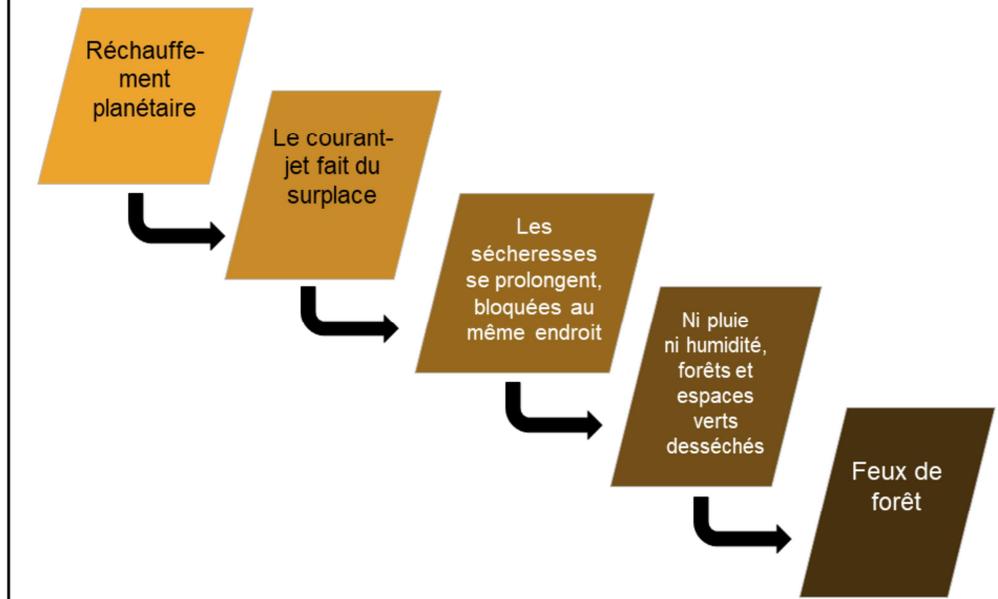
## Toronto, le 8 juillet 2013



### Dire :

- En juillet 2013, Toronto a été victime de pluies diluviennes causant des inondations.
- Ayant entraîné 850 millions de dollars de dommages, elles sont devenues le désastre naturel le plus coûteux que l'Ontario ait connu.
- En quelques heures à peine, 126 mm de pluie sont tombés, soit l'équivalent de toutes les précipitations d'un mois complet en un seul orage.
- On entend de plus en plus souvent parler récemment de ce genre de statistiques (« l'équivalent d'un mois de pluie d'un seul coup »). Il suffit de penser à Houston en août 2017 et à Ottawa en octobre 2017.

## Un autre exemple de l'impact des changements climatiques



**Faire:**

Une fois la diapositive affichée, cliquez pour faire apparaître une boîte à la fois.

**Dire :**

Voici un exemple de ce qui peut se produire en raison des changements climatiques.

**Faire :**

Cliquez dans chaque boîte et lisez simplement le texte qu'elle contient.

## **Colombie-Britannique, été 2017**



**Dire :**

Voici un exemple récent : les importants incendies de forêt en Colombie-Britannique qui ont touché les membres du SCFP, leur travail et leur famille.

## **Discussions à deux**

**Quels effets liés aux changements climatiques avez-vous observés là où vous habitez et travaillez?**

**Dire :**

Trouvez une nouvelle personne avec qui travailler. Ensuite, prenez 3-4 minute pour discuter de cette question.

**Faire :**

Après 3 ou 4 minutes, sollicitez quelques réponses de la part du groupe. Résumez les observations des participants sur les impacts des changements climatiques.

## Rappelons-nous d'où proviennent les gaz à effet de serre...



**Dire :**

Rappelons-nous cette diapositive.

Les émissions de gaz à effet de serre sont responsables du réchauffement de la Terre. Les émissions de gaz à effet de serre sont causées par de nombreuses activités humaines.



#### Dire :

Examinons un exemple simple (un aliment) pour voir pourquoi et comment il peut être lié aux gaz à effet de serre qui causent les changements climatiques.

- D'où provient votre nourriture? Est-elle un produit de l'agriculture industrielle? A-t-on recours aux fertilisants pour la produire?
- À partir de quel endroit est-elle expédiée? Est-elle transportée par avion et par camion?
- Dans quel type d'emballage arrive-t-elle jusqu'à nous? Où cet emballage est-il fabriqué? D'où provient-il? Qu'en advient-il après usage?

Un aliment peut être la cause d'émissions de gaz à effet de serre provenant de plusieurs sources.

## **En sachant cela, nous pourrions...**

- **Nous adapter**

*Par exemple*

- *Agriculture locale et biologique*
- *Camions et avions électriques*
- *Emballages compostables*

- **Changer/ Créer**

*Par exemple*

- *Manger les aliments de saison et moins de viande*
- *Acheter en gros pour réduire les matières d'emballage*
- *Cuisiner de façon communautaire au travail plutôt que d'acheter des mets à emporter*

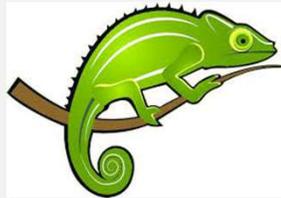
### **Dire :**

En ce qui concerne ce que nous mangeons, voici quelques idées sur la façon de nous adapter à une nourriture plus durable ou, encore, de changer complètement notre façon de produire et de consommer des aliments.

**Adaptation :** La salade de poulet est toujours un mets à emporter, mais elle est préparée en émettant moins de gaz à effet de serre. Le modèle reste le même, mais il est plus respectueux de l'environnement.

**Changement :** La salade à emporter disparaît, car l'alimentation est envisagée d'un point de vue totalement différent. Il s'agit de repenser notre modèle de production et de consommation alimentaire pour réduire au minimum les émissions de gaz à effet de serre.

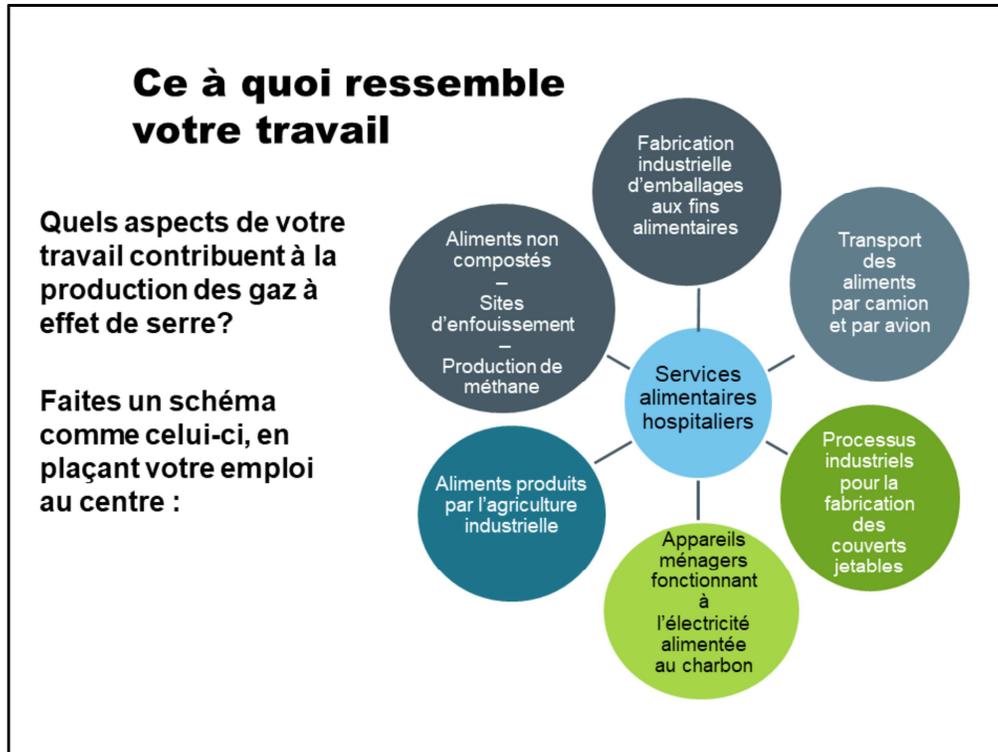
# 1. ADAPTER



**Dire :**

Délaissions l'enjeu relatif à l'alimentation et parlons de notre travail.

Nous allons d'abord examiner comment nous pouvons adapter notre travail pour le rendre plus durable.



### Dire :

Dans le centre se trouve un type de travail.

Les branches en direction des cercles satellites pointent sur des exemples de pratiques de travail et de facteurs nuisant au climat à cause des émissions de gaz à effet de serre qu'ils suscitent.

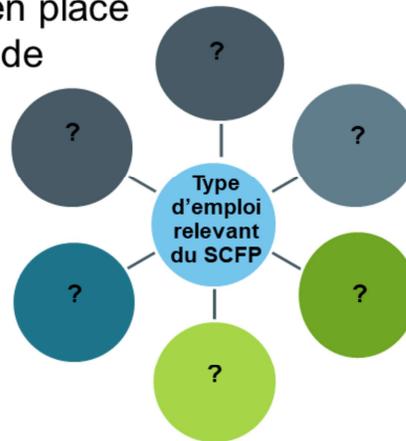
### Faire :

Si les gens posent des questions sur l'exercice, vous pouvez utiliser d'autres exemples d'emplois :

- ✓ Collecte municipale de déchets solides – est-ce qu'il y a collecte de matières compostables? De matières recyclables? Quel combustible est utilisé dans nos camions?
- ✓ Concierge des écoles – quels sont les nettoyants utilisés, où sont-ils fabriqués? Où les rebuts sont-ils transportés?
- ✓ Services de blanchisserie – quel détergent utilise-t-on? Où et comment est-il produit? Les hôpitaux utilisent-ils plus de matériaux jetables et moins de tissus?

## Que pouvons-nous adapter dans notre travail?

- Pour chacune des branches, quelles mesures notre employeur pourrait-il mettre en place afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre causées par notre travail?
- Inscrivez les changements dans les nouvelles branches.



### Faire :

Faites la lecture du contenu de la diapositive.

### Dire :

En utilisant l'exemple des services alimentaires, nous pourrions apporter les changements suivants pour réduire les émissions de gaz à effet de serre :

- Remplacer la vaisselle et les ustensiles jetables par des produits non jetables (cela créerait également de nouveaux emplois de plongeur).
- Acheter auprès des agriculteurs locaux pour réduire les émissions dues au transport par camion et par avion.
- Produire plus de nourriture sur place grâce à des jardins en milieu de travail. Effectuer ses achats en vrac et utiliser les produits de saison.
- Favoriser l'utilisation de réfrigérateurs et de congélateurs à haute efficacité énergétique.
- Composter tous les restes et utiliser les matières compostées dans les jardins en milieu de travail.

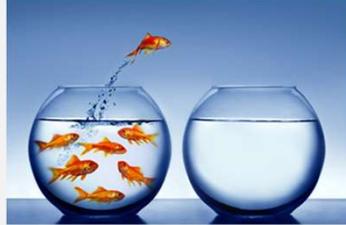
### Ce que vous devez dire :

Prenez 5 minutes pour formuler des idées avec votre partenaire concernant un autre type d'emploi relevant du SCFP.

### Ce que vous devez faire :

Au bout de 5 minutes, sollicitez quelques réponses.

## 2. CRÉATIONS/ NOUVEAUTÉ



## Nouveaux emplois verts

Quels emplois verts  
pourraient être créés dans  
votre sphère d'activité?

### **Exemples :**

- Agriculteur et jardinier urbain
- Concepteur d'aménagement forestier urbain
- Agent municipal de prévention et de contrôle des inondations
- Intervenant en prévention des incendies de forêt
- Préposé au transport public
- Spécialiste en recyclage
- Spécialiste en gestion des déchets
- Spécialiste en énergie renouvelable
- Travailleurs de parc

### **Dire :**

Réfléchissez à votre sphère d'activité. Quels nouveaux emplois pourraient être créés, à votre avis, pour atténuer les changements climatiques?

### **Faire :**

Sollicitez quelques réponses. Puis, cliquez pour faire apparaître des exemples.

### **Dire :**

Ce ne sont là que quelques-uns des exemples d'emplois pouvant être créés. Ces emplois commencent déjà à apparaître partout dans le monde à mesure que nous repensons nos façons de faire afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre. Nous appelons ces nouveaux types d'emploi les « emplois verts ».

## Militantisme politique du syndicat

La direction du SFCP en matière de changements climatiques : Charles Fleury à la Conférence de l'Organisation des Nations Unies (ONU) en décembre 2015.



### Dire :

- Le SFCP croit que l'environnement est une question qui concerne les travailleurs.
- Les dirigeants du syndicat abordent souvent le sujet des changements climatiques.
- On voit ici notre confrère Charles Fleury en train de mettre de l'avant les idées du SFCP dans le cadre de la Conférence de l'Organisation des Nations Unies (ONU) sur les changements climatiques, tenue à Paris.

## Marche du SCFP pour le climat en novembre 2015



### Dire :

- C'est grâce à notre action et à notre militantisme en faveur de l'environnement que les choses pourront changer.
- Les membres du SCFP soutiennent l'adoption de mesures propres à influencer positivement sur le climat.
- Nous avons besoin de nous mobiliser et d'intensifier nos efforts.

**Militants syndicaux du SCFP participant à une  
marche pour le climat en novembre 2015.**



**Dire :**

Voici d'autres militants du SCFP réclamant des emplois verts au Canada.



## Actions que vous pouvez mener

- Conversations entre syndiqués
- Comités pour l'environnement
- Évaluations environnementales du milieu de travail
- Clauses environnementales dans les conventions collectives

**Dire :**

- Les membres du SFCP peuvent effectuer des changements au travail.
- Voici quelques champs d'action que nous pouvons considérer
- La meilleure chose à faire pour commencer est de parler des changements climatiques avec nos collègues et nos camarades syndicaux.
- Le SFCP national a mis au point de nombreux outils qui peuvent être utilisés pour verdir votre milieu de travail (comités pour l'environnement, écovérifications ou évaluations environnementales du milieu de travail, éconégociations ou clauses environnementales dans les conventions et bien d'autres ressources).



## Politique nationale du SCFP en matière d'environnement

- Appuie les formes publiques d'énergie renouvelable.
- Demande aux gouvernements et aux industries de réduire leurs émissions de gaz à effet de serre.
- Fait la promotion de pratiques de travail plus écologiques.
- Soutient la création de nouveaux types d'emplois pour faciliter l'adaptation aux impacts des changements climatiques.
- Engage le SCFP, en tant qu'organisation, à l'égard de l'objectif de réduction des émissions de gaz à effet de serre pour ralentir les changements climatiques.

### Dire :

Le SCFP dispose d'une politique nationale en matière d'environnement qui décrit nos principales priorités en matière de changement climatique.

### Faire :

Lisez chaque élément de la politique inscrit sur la diapositive et complétez les renseignements qui s'y trouvent en utilisant ces notes :

- Appui aux formes publiques d'énergie renouvelable.
- Pressions exercées sur les gouvernements et les industries pour les amener à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre et limiter la hausse de la température mondiale à un maximum de 1,5 °C.
- Promotion de pratiques de travail plus écologiques pour réduire les émissions de gaz à effet de serre.
- Soutien à la création de nouveaux emplois en vue de s'adapter aux impacts du changement climatique.
- Engagement du SCFP, en tant qu'organisation, à réduire ses émissions de gaz à effet de serre pour ralentir les changements climatiques. Le SCFP peut diminuer le nombre de voyages par avion; réduire les rebuts de bureau (en recyclant davantage, en réduisant les impressions et le matériel décoratif); conserver l'énergie/éteindre l'équipement inutilisé; favoriser les options de transport vertes (marche, vélo, transports publics, véhicules électriques); acheter localement (nourriture, matériel de bureau) et prendre bien d'autres mesures.



## Le SCFP et le climat

Vous voulez en parler davantage?

Il y a d'autres ressources ici :

- Personnel du bureau national de l'environnement ([mfirth@cupe.ca](mailto:mfirth@cupe.ca)).
- Comité national de l'environnement du SCFP.
- Comité environnemental du SCFP de votre division.
- [SCFP.ca/environnement](http://SCFP.ca/environnement).

### Dire :

- Vous pouvez trouver plus d'informations
- Merci!